


**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой  
общей и социальной психологии

 Гайдар К. М.  
*подпись*

01.06.2020

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.Б.17 Клиническая психология**

*Код и наименование дисциплины в соответствии с Учебным планом*

**1. Шифр и наименование специальности:**

37.05.02 Психология служебной деятельности

**2. Специализация:** Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

**3. Квалификация выпускника:** психолог

**4. Форма образования:** очная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** общей и социальной психологии факультета философии и психологии

**6. Составители программы:** Пинегина Наталья Михайловна, канд. психол. наук, доцент

*ФИО, ученая степень, ученое звание*

**7. Рекомендована:** научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 30.06.2020, № 1400-06

*наименование рекомендующей структуры, дата, номер протокола*

с дополнениями рекомендована научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 30.11.2022, № 1400-09

*отметки о продлении*

**8. Учебный год:** 2022/2023

**Семестр(-ы):** 5

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины - общетеоретическая подготовка специалиста-психолога в области клинической психологии.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) формирование у обучающихся системы знаний о теоретических и эмпирических представлениях в области клинической психологии;
- 2) выработка у студентов умений и навыков выявлять психологические особенности личности при патологических отклонениях;
- 3) развитие у будущих психологов интереса к глубокому и детальному изучению клинической психологии.

## 10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Клиническая психология» относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности и входит в базовую часть этого блока.

Приступая к изучению данной дисциплины, студенты должны иметь теоретическую подготовку по общей психологии, анатомии и физиологии центральной нервной системы, физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем, нейрофизиологии, психологии здоровья, психологии развития и возрастной психологии, психофизиологии, иностранному языку. У студентов должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

– *способность к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков (ОК-11)* – в части **умений** выделять в аутентичных текстах значимую информацию, переводить аутентичные неадаптированные тексты профессионального характера с английского языка на русский со словарем, осуществлять поиск иноязычной профессионально-ориентированной информации; составлять аннотации и реферировать тексты на профессионально-ориентированные темы на иностранном языке;

– *способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам (ПК-2)* – в части **знаний** категориального аппарата, методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии психологии развития и возрастной психологии, психофизиологии, используемых в них методов, областей практического применения знаний психологии развития и возрастной психологии, психофизиологии; психологических закономерностей развития человека на разных этапах онтогенеза; **умений** анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций специфику, закономерности функционирования и развития психики человека, возможные факторы риска на разных возрастных этапах, в том числе в кризисные периоды; анализировать положения психофизиологических теорий и концепций, выявлять специфику психического функционирования человека с учетом психофизиологических особенностей, объяснять с позиций психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных и личностных качеств; **владения** применения знаний психологии развития и возрастной психологии для психологического анализа, объяснения и интерпретации специфики психологического развития человека, закономерностей функционирования и развития его психики, возможных факторов риска на разных возрастных этапах, в том числе в кризисные периоды; базовыми методическими приемами изучения психофизиологических процессов и состояний личности;

– способность реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп (ПК-12) – в части **знания** категориального аппарата, методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии психологии здоровья, используемых в ней методов, областей практического применения знаний психологии здоровья; **умения** анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций специфику разных видов здоровья человека, определяющие их факторы, психологические особенности здоровья в норме и при аномальном генезе; **владения** навыками применения знаний психологии здоровья для поддержания здорового образа жизни;

– способность обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования (ПК-19) – в части **знаний** категориального аппарата, методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии общей психологии, используемых в ней методов, областей практического применения знаний общей психологии; **умений** объяснять с позиций психологических теорий и концепций особенности психики человека, психологические особенности его личности, воспроизводить базовые положения отечественных и зарубежных психологических теорий и концепций; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме; **владения** навыками применения знаний общей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации жизненных ситуаций, фактов повседневной жизни, в которых проявляются поведение людей, индивидуально-психологические особенности личности, ее сознания и самосознания, познавательной сферы;

– способность к использованию знаний анатомии и физиологии центральной нервной системы человека для исследования и характеристики морфофункциональных особенностей человека (ПК-32) – в части **знания** морфологических, анатомических и физиологических особенностей строения, развития и функционирования центральной нервной системы человека; **умения** применять знания об анатомии и физиологии центральной нервной системы для решения профессиональных задач; **владения** навыками и методами исследований для регистрации и анализа морфофункциональных показателей, необходимых для решения профессиональных задач;

– способность к использованию знаний нейрофизиологии, физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем для исследования и диагностики психофизиологических процессов, функциональных состояний и психофизиологических особенностей человека (ПК-33) – в части **знания** принципов и закономерностей нейрофизиологии, физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем; **умения** применять знания о нейрофизиологии, физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем для объяснения особенностей психических процессов, проявляющихся в профессиональной деятельности; **владения** навыками физиологических исследований для решения профессиональных задач психолога.

Учебная дисциплина «Клиническая психология» является предшествующей для следующих дисциплин: «Психология стресса и стрессоустойчивого поведения», «Психологическая коррекция и реабилитация», «Профессиональный психологический отбор».

**11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):**

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ПК-7	способность изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	<p><b>знать:</b> категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию клинической психологии, используемые в ней методы, области практического применения знаний клинической психологии; базовые диагностические технологии, позволяющие решать типовые задачи в клинической практике; закономерности функционирования психики при нарушенном развитии, изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики при различных формах патологии</p> <p><b>уметь:</b> выявлять психологические особенности личности, ее черт, познавательной, мотивационно-волевой сфер, индивидуально-психологических особенностей, самосознания, функциональных состояний при патологических отклонениях; планировать, организовывать и проводить психологическое обследование с учетом нозологической и возрастной специфики; объяснять с позиций психологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств при патологических изменениях</p> <p><b>владеть:</b> навыками выбора психодиагностических методов и методик в соответствии с целями патопсихологической диагностики</p>
ПК-9	способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий	<p><b>знать:</b> основные пути гармонизации психического функционирования при различных формах патологии, консультативные, психокоррекционные технологии, позволяющие решать типовые задачи в клинической практике</p> <p><b>уметь:</b> прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики при патологических отклонениях</p> <p><b>владеть:</b> навыками выбора консультативных, психокоррекционных технологий в соответствии с целями гармонизации психического функционирования при различных формах патологии</p>

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах (в соответствии с учебным планом) — 4 ЗЕТ / 144 часа.**

**Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) - экзамен.**

### 13. Виды учебной работы:

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)		
	Всего	По семестрам	
		5 сем.	
Аудиторные занятия	<b>74</b>	<b>74</b>	
в том числе: лекции	30	30	
практические	44	44	
лабораторные	0	0	
Самостоятельная работа	<b>34</b>	<b>34</b>	
Контроль	<b>36</b>	<b>36</b>	
Итого:	<b>144</b>	<b>144</b>	

### 13.1. Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
<b>1. Лекции</b>		
<b>Раздел 1. Введение в клиническую психологию</b>		
1.1	Понятие о клинической психологии. Предмет, задачи и основные отрасли клинической психологии	1. Основные проблемы и задачи клинической психологии. 2. Основные отрасли клинической психологии, её связь с другими науками.
1.2	Понятие «норма» и «патология» в психологии и медицине	1. Понятие психической нормы. «Норма» и «патология» в психологии и медицине. 2. Психопатии и акцентуации характера. 3. Типы акцентуаций и психопатии, их краткая характеристика.
<b>Раздел 2. Основы нейропсихологии</b>		
1.3	Предмет, задачи и методы нейропсихологии. История её возникновения и развития	1. Определение нейропсихологии, её предмет, задачи и основные направления. 2. Методы нейропсихологического исследования.
1.4	Нейропсихологический анализ мозговых механизмов высших психических функций	1. Проблема локализации высших психических функций (ВПФ). 2. Учение о системной динамической локализации высших психических функций (ВПФ).
1.5	Основные принципы строения и деятельности мозга	1. Основные нейроанатомические принципы строения мозга. 2. Иерархическое строение и функциональное значение трёх блоков мозга.
1.6	Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия	1. Понятие о межполушарной асимметрии мозга. 2. Проблема межполушарного взаимодействия.
1.7	Синдромный нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций	1. Качественный (синдромный) анализ нейропсихологического синдрома. 2. Фактор как структурно-функциональная единица работы мозга.
1.8	Нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий	1. Значение и принципы классификации синдромов. 2. Нейропсихологические синдромы поражения задних отделов коры больших полушарий мозга. 3. Нейропсихологические синдромы поражения передних отделов коры больших полушарий мозга.
1.9	Нейропсихологические синдромы поражения глубоких корковых структур мозга	1. Роль подкорковых структур в мозговой организации ВПФ. 2. Нейропсихологические синдромы поражения срединных неспецифических структур мозга. 3. Синдромы поражения срединных комиссур мозга. 4. Синдромы поражения глубинных полушарных подкорковых структур.

<b>Раздел 3. Основы патопсихологии</b>		
1.10	Принципы построения патопсихологического исследования	1. Количественный и качественный методы в патопсихологическом исследовании. 2. Основные принципы построения патопсихологического эксперимента. 3. Беседа психолога с больным.
1.11	Расстройства памяти	1. Дисмнезии. 2. Парамнезии.
1.12	Нарушения мышления	1. Нарушение операционной стороны мышления. 2. Нарушение динамики мыслительной деятельности. 3. Нарушение мотивационного компонента мышления. 4. Нарушение критичности мышления.
1.13	Нарушения личности	1. Параноидное расстройство личности. 2. Шизоидное расстройство личности. 3. Шизотипическое расстройство личности. 4. Антисоциальное расстройство личности. 5. Пограничное расстройство личности. 6. Гистрионное расстройство личности. 7. Нарциссическое расстройство личности. 8. Избегающее расстройство личности. 9. Зависимое расстройство личности. 10. Обсессивно-компульсивное расстройство личности.
1.14	Расстройства питания	1. Нервная анорексия. 2. Нервная булимия. 3. Причины проявления расстройств питания. 4. Лечение расстройств питания.
<b>Раздел 4. Психосоматические соотношения</b>		
1.15	Проблемы психосоматики в клинической психологии	1. Положение психосоматики в медицине и психологии. 2. Соматические симптомы как индикаторы психологической проблемы.
<b>2. Практические занятия</b>		
<b>Раздел 1. Введение в клиническую психологию</b>		
2.1	История возникновения и развития клинической психологии	1. Первые представления о психике в связи с болезнями. 2. Медицина и психология XV-XVIII вв. 3. Клиническая психология XIX-XX вв. (З. Фрейд, К. Хорни, Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, Б.В. Зейгарник).
2.2	Методы современной клинической психологии	1. Наблюдение в клинической психологии. 2. Роль эксперимента в клинико-психологических исследованиях. 3. Психодиагностические методы в клинике. 4. Психотерапевтические и психокоррекционные методы.
2.3	Медицинская этика и деонтология медицинского работника	1. Этические принципы, нормы и стандарты поведения медицинского работника. 2. Этические проблемы: эвтаназия, патернализм, «реконструкция личности» при психотерапии, лечение без согласия, экстрасенсорика, их содержание и дискуссионный характер.
<b>Раздел 2. Основы нейропсихологии</b>		
2.4	Сенсорные и гностические зрительные расстройства. Зрительные агнозии	1. Основные принципы строения зрительного анализатора. 2. Сенсорные нарушения работы зрительной системы при поражении различных звеньев зрительного анализатора. 3. Нарушение зрительного гнозиса при поражении вторичных корковых полей.
2.5	Сенсорные и гностические слуховые расстройства. Слуховые агнозии	1. Основные принципы строения слухового анализатора, первичная височная кора. 2. Сенсорные нарушения работы слуховой системы при поражении различных звеньев слухового анализатора. 3. Гностические слуховые нарушения при поражении вторичных корковых полей. 4. Слуховая агнозия, амузия, аритмия, нарушение слуховой памяти и речевого фонематического слуха.

2.6	Сенсорные и гностические кожно–кинестетические расстройства. Тактильные агнозии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные принципы строения кожно-кинестетического анализатора.</li> <li>2. Сенсорные нарушения работы кожно-кинестетической системы при поражении первичных корковых полей.</li> <li>3. Нарушение тактильного гнозиса при поражении вторичных корковых полей теменной области.</li> <li>4. Виды тактильных агнозий: предметная, буквенная, цифровая, пальцевая и т.д.</li> </ol>
2.7	Нарушение произвольных движений и действий. Проблема апраксий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Произвольные движения и действия. Афферентные и эфферентные механизмы произвольного и двигательного акта.</li> <li>2. Нарушения двигательных актов при поражении первичной моторной коры. Пирамидная система.</li> <li>3. Нарушения движений при поражении различных уровней экстрапирамидной системы.</li> <li>4. Виды апраксий. Виды двигательных персевераций.</li> </ol>
2.8	Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Проблема афазий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблема речи в современной психологии. Виды речи.</li> <li>2. Нарушения речи при поражении афферентных звеньев (сенсорная, акустико-мнестическая, оптико-мнестическая, афферентная моторная, семантическая афазия).</li> <li>3. Афазии, возникающие при выпадении эфферентных звеньев.</li> </ol>
2.9	Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Проблема амнезий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологическая организация процессов памяти.</li> <li>2. Модально-неспецифические нарушения памяти при поражении различных уровней неспецифической системы.</li> <li>3. Модально-специфические нарушения памяти при поражении различных анализаторных систем.</li> <li>4. Нарушение памяти как мнестической деятельности (псевдоамнезии).</li> </ol>
2.10	Нарушения эмоций при локальных поражениях мозга	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие эмоций.</li> <li>2. Изучение нарушений эмоциональной сферы при локальных поражениях мозга (Т.А. Доброхотова, А.Р. Лурия).</li> <li>3. Нарушение эмоций при поражении лобных отделов коры больших полушарий.</li> </ol>
2.11	Формы организации нейропсихологической реабилитации больных	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Групповые занятия.</li> <li>2. Методы и организация групповых занятий.</li> </ol>
<b>Раздел 3. Основы патопсихологии</b>		
2.12	Внутренняя картина болезни (ВКБ)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение понятия «внутренняя картина болезни» (ВКБ). Схема ВКБ.</li> <li>2. ВКБ и внутренняя картина здоровья.</li> <li>3. Типы отношений к болезни.</li> </ol>
2.13	Нарушения сознания	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общее представление о сознании.</li> <li>2. Синдромы помрачения сознания.</li> <li>3. Нарушения сознания при различных психических заболеваниях.</li> </ol>
2.14	Нарушения восприятия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общее представление о восприятии, его свойства.</li> <li>2. Агнозии и псевдоагнозии.</li> <li>3. Расстройства ощущений и восприятий.</li> </ol>
2.15	Расстройства памяти	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нарушение непосредственной памяти. Корсаковский синдром.</li> <li>2. Нарушение динамики мнестической деятельности.</li> <li>3. Нарушения опосредованной памяти.</li> <li>4. Нарушение мотивационного компонента памяти.</li> </ol>
2.16	Нарушения мышления	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бредовые идеи.</li> <li>3. Навязчивые состояния (идеи и действия).</li> </ol>
2.17	Нарушения личности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нарушения опосредованности и иерархии мотивов.</li> <li>2. Нарушения смыслообразования.</li> <li>3. Нарушения подконтрольного сознанию поведения.</li> </ol>
2.18	Расстройства настроения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виды депрессий, их краткая характеристика.</li> <li>2. Причины возникновения и методы лечения депрессии.</li> </ol>

		3. Биполярные аффективные расстройства. 4. Причины возникновения и методы лечения биполярных аффективных расстройств.
2.19	Генерализованное тревожное расстройство личности и фобии	1. Причины развития генерализованного тревожного расстройства. 2. Методы лечения генерализованного тревожного расстройства личности. 3. Типы фобий, их характеристика. 4. Методы терапии фобий.
2.20	Панические и стрессовые расстройства	1. Паническое расстройство, его характеристика. Причины возникновения и методы терапии. 2. Стрессовые расстройства, их симптомы. Причины возникновения и методы терапии.
2.21	Практическое занятие № 1	Выявление и оценка невротических состояний личности
<b>Раздел 4. Психосоматические соотношения</b>		
2.22	Психосоматические нарушения	1. Биологические и психологические предпосылки к развитию психосоматических нарушений. 2. Психосоматическая медицина и её основные проблемы. 3. Психосоматические особенности «болезней века». 4. Психосоматические заболевания и их психологические составляющие.

### 13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Пр. занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	<b>Раздел 1. Введение в клиническую психологию</b> Понятие о клинической психологии. Предмет, задачи и основные отрасли	2	0	0	2
2	История возникновения и развития клинической психологии	0	2	2	4
3	Понятие «норма» и «патология» в психологии и медицине	2	0	1	3
4	Методы современной клинической психологии	0	4	1	5
5	Медицинская этика и деонтология медицинского работника	0	2	1	3
6	<b>Раздел 2. Основы нейропсихологии</b> Предмет, задачи и методы нейропсихологии. История её возникновения и развития	2	0	0	2
7	Сенсорные и гностические зрительные расстройства. Зрительные агнозии	0	2	1	3
8	Нейропсихологический анализ мозговых механизмов высших психических функций	2	0	1	3
9	Сенсорные и гностические слуховые расстройства. Слуховые агнозии.	0	2	1	3
10	Основные принципы строения и деятельности мозга	2	0	1	3
11	Сенсорные и гностические кожно-кинестетические расстройства. Тактильные агнозии	0	2	1	3



12	Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия	2	0	1	3
13	Нарушение произвольных движений и действий. Проблема апраксий	0	2	1	3
14	Синдромный нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций	2	0	1	3
15	Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Проблема афазий	0	2	1	3
16	Нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий	2	0	1	3
17	Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Проблема амнезий	0	2	1	3
18	Нейропсихологические синдромы поражения глубоких корковых структур мозга	2	0	1	3
19	Нарушения эмоций при локальных поражениях мозга	0	2	1	3
20	Формы организации нейропсихологической реабилитации больных	0	2	2	4
21	<b>Раздел 3. Основы патопсихологии</b> Принципы построения патопсихологического исследования	2	0	1	3
22	Внутренняя картина болезни	0	2	1	3
23	Нарушения сознания	0	2	1	3
24	Нарушения восприятия	0	2	1	3
25	Расстройства памяти	2	2	1	5
26	Нарушения мышления	2	2	1	5
27	Нарушения личности	4	4	1	7
28	Расстройства питания	2	0	1	3
29	Расстройства настроения	0	2	1	3
30	Генерализованное тревожное расстройство личности и фобии	0	2	1	3
31	Панические и стрессовые расстройства	0	0	1	1
32	<b>Раздел 4. Психосоматические соотношения</b> Проблемы психосоматики в клинической психологии	0	0	2	2
33	Психосоматические нарушения	0	2	1	5
	Контроль	36			36
	<b>Итого:</b>	<b>30</b>	<b>44</b>	<b>34</b>	<b>144</b>

#### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (лекций, практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность, на которую отводится 34 часа в семестре, а также работу при подготовке к промежуточной аттестации – экзамену (отводится 36 часов).

Самостоятельная учебная деятельность студентов по дисциплине «Клиническая психология» предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий (приведены выше), самостоятельное освоение понятийного аппарата (выполнение понятийных диктантов на практических занятиях) и подготовку к текущим аттестациям (контрольным работам) (примеры см. ниже).

Вопросы практических занятий обсуждаются на занятиях в виде устного опроса – индивидуального и фронтального. При подготовке к практическим занятиям обучающимся важно помнить, что их задача, отвечая на основные вопросы плана занятия и дополнительные вопросы преподавателя, показать свои знания и кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, умение отстаивать свою профессиональную позицию. В ходе устного опроса выявляются детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными студентами в ходе учебных занятий. Тем самым опрос выполняет важнейшие обучающую, развивающую и корректирующую функции, позволяет студентам учесть недоработки и избежать их при подготовке к экзамену.

Конспектирование рекомендуемых преподавателем литературных источников предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося – научиться отбирать из психологического текста главные мысли и положения. Конспект не должен сводиться ни к сплошному переписыванию рекомендованного источника, ни к его тезисному изложению, напоминающему план. Конспектированию подлежат статьи из научных журналов и сборников статей, главы (параграфы) учебников, учебных пособий, монографий. При подготовке конспекта обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, страницы, на которых расположен конспектируемый текст в источнике. Поощряются сопровождающие конспект комментарии студента, представление основных идей в форме схем или таблиц.

Подготовка к понятийным диктантам требует от обучающегося нахождения и усвоения определений ключевых понятий изучаемой темы (рекомендуются преподавателем к практическим занятиям). Для этого целесообразно использовать как конспекты лекций или литературных источников, рекомендованных для подготовки к практическим занятиям, так и обращение к психологическим словарям. Выполнение понятийного диктанта на практическом занятии ограничено по времени, поэтому задается, как правило, 7 ключевых понятий.

Все выполняемые студентами самостоятельно задания (конспекты литературных источников, понятийные диктанты) подлежат последующей проверке преподавателем для получения допуска к экзамену.

## **15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины**

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Зейгарник Б. В. Патопсихология : учебник для бакалавров : [для студ. вузов, обуч. по гуманитарным направлениям и специальностям] / Б. В. Зейгарник. – Москва : Юрайт, 2013. – 367 с.
2	Колесник Н. Т. Клиническая психология : [учебник для студ. вузов, обуч. по гуманитарным направлениям и специальностям] / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова ; под ред. Г. И. Ефремовой. – Москва : Юрайт, 2016. – 359 с.
3	Котов С. В. Основы клинической неврологии. Клиническая нейроанатомия, клиническая нейрофизиология, топическая диагностика заболеваний нервной системы / С. В. Котов.–

	Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 672 с. – URL: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970418864.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970418864.html</a>
4	Орлова Е.А. Патопсихология : теория и практика : [учебник для студентов вузов, обуч. по психологическим направлениям и специальностям] / Е. А. Орлова, Р. В. Козьяков, Н. В. Рышлякова. – Москва : Юрайт, 2014. – 378 с.
5	Рассказова Е. И. Клиническая психология сна и его нарушений / Е. И. Рассказова, А. Ш. Тхостов. – Москва : Смысл, 2012. – 319 с.
6	Хомская Е. Д. Нейропсихология / Е. Д. Хомская. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2011. – 496 с.
7	Човдырова Г.С. Клиническая психология. Общая часть : учеб. пособие / Г.С. Човдырова, Т.С. Клименко. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 247 с. – URL: <a href="https://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book_red&amp;id=115311&amp;sr=1">https://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book_red&amp;id=115311&amp;sr=1</a>

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
8	Абрамова Г. С. Психология в медицине / Г. С. Абрамова, Ю. А. Юдчиц. – Москва : Кафедра – М, 1998. – 272 с.
9	Аммон Г. Психосоматическая терапия / Г. Аммон. – Санкт-Петербург : Речь, 2000. – 238 с.
10	Антропов Ю. Ф. Психосоматические расстройства и патологические привычные действия у детей и подростков / Ю. Ф. Антропов, Ю. С. Шевченко. – Москва. : Изд-во Ин-та Психотерапии : НГМА, 2000. – 320 с.
11	Ахутина Т. В. Нейролингвистический анализ динамической афазии / Т. В. Ахутина. – Москва : Изд-во МГУ, 1975. – 143 с.
12	Ахутина Т.В. Преодоление трудностей учения : нейропсихологический подход : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направлению и специальностям психологии / Т.В. Ахутина, Н.М. Пылаева. – Москва : Питер, 2008. – 319 с.
13	Банщиков В. М. Медицинская психология / В. М. Банщиков, В. С. Гуськов, И. Ф. Мягков. – Москва : Медицина, 1967. – 239 с.
14	Блейхер В. М. Клиническая патопсихология : учеб. пособие / В. М. Блейхер, И. В. Крук, С. Н. Боков ; под общ. ред. С. Н. Бокова. – Москва ; Воронеж : МОДЭК, 2006. – 620 с. – (Библиотека психолога).
15	Блейхер В. М. Практическая патопсихология / В. М. Блейхер, И. В. Крук, С. Н. Боков. – Ростов-на-Дону : Феникс, 1996. – 448 с.
16	Братусь Б. С. Аномалии личности / Б. С. Братусь. – Москва : Наука, 1988. – 301 с.
17	Введение в клиническую психологию. Учеб.-метод. комплекс дисциплины для студентов всех форм обучения по направлению подготовки «Психология» (бакалавр). – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 94 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210549">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210549</a>
18	Гарбузов В. И. Концепция инстинктов и психосоматическая патология / В. И. Гарбузов. – Санкт-Петербург : СОТИС, 1999. – 320 с.
19	Глозман Ж. М. Нейропсихология детского возраста : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направлению «Психология» и психологическим специальностям / Ж. М. Глозман. – Москва : Академия, 2009. – 268 с.
20	Годфруа Ж. Что такое психология : в 2-х т. / Ж. Годфруа. – Москва : Мир, 1999. – Т. 2. – 376 с.
21	Гройсман А. Л. Медицинская психология / А. Л. Гройсман. – Москва : Наука, 1997. – 360 с.
22	Ефимова И. В. Амбидекстры. Нейропсихология индивидуальных различий / И. В. Ефимова. – Санкт-Петербург : Каро, 2007. – 154 с.
23	Зейгарник Б. В. Очерки по психологии аномального развития личности / Б. В. Зейгарник, Б. С. Братусь. – Москва : Изд-во МГУ, 1980. – 169 с.
24	Зейгарник Б. В. Патопсихология. Основы клинической диагностики и практики / Б. В. Зейгарник. – Москва : Эксмо, 2010. – 363 с. – (Психологическое образование).
25	Зейгарник Б. В. Психология личности : норма и патология / Б. В. Зейгарник. – Москва ; Воронеж : Моск. психол.-социал. ин-т : МОДЭК, 1998. – 352 с.
26	Кабардов М. К. Межполушарная асимметрия и вербальные и невербальные компоненты познавательных способностей / М. К. Кабардов, М. А. Матова // Вопр. психологии. – 1988. – № 6. – С. 106-115.
27	Каган В. Е. Внутренняя картина здоровья - термин или концепция? / В. Е. Каган // Вопр. психологии. – 1993. – № 1. – С. 86-88.
28	Кирпиченко А. А. Основы медицинской психологии / А. А. Кирпиченко, Б. Б. Ладик, А. А. Пашков. – Минск : Вышэйшая школа, 1998. – 144 с.
29	Клиническая психология : учеб.-метод. комплекс / авт.-сост. И.В. Берно-Беллекур. – Санкт-Петербург : ИВЭСЭП : Знание, 2006. – 96 с.

30	Клиническая психология / сост. и общая редакция Н. В. Тарабриной. - Санкт-Петербург : Питер, 2000. - 352 с.
31	Клиническая психология / под ред. Б. Д. Карвасарского. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2010. - 864 с.
32	Клиническая психология : в 4 т. : [учебник для студ. вузов, обуч. по направлению и специальностям психологии] / под ред. А. Б. Холмогоровой. - Москва : Академия, 2010. - Т. 1 : Общая патопсихология / А. Б. Холмогорова. - 457 с.
33	Клиническая психология в социальной работе / под ред. Б. А. Маршнина [и др.]. - Москва : Академия, 2002. - 224 с.
34	Клиническая психология : состояние и проблемы // Вест. Моск. ун-та. - 1998. - Сер. 14, Психология. - № 1. - С. 82-84.
35	Комер Р. Патопсихология поведения. Нарушения и патологии психики / Рональд Комер. - Санкт-Петербург : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2002. - 608 с.
36	Корецкая И.А. Клиническая психология. Учебно-методический комплекс / И.А. Корецкая. - Москва : Евразийский открытый институт, 2010. - 48 с. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90910">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90910</a>
37	Корсакова Н. К. Клиническая нейропсихология / Н. К. Корсакова. - Москва : Академия, 2003. - 140 с.
38	Лакосина М. Д. Клиническая психология / Н. Д. Лакосина, И. И. Сергеев, О. Ф. Панкова. - Москва : МЕДпресс-информ, 2005. - 413 с.
39	Лакосина Н. Д. Учебное пособие по медицинской психологии / Н. Д. Лакосина, Г. К. Ушаков. - Москва : Медицина, 1976. - 320 с.
40	Лебединский В. В. Нарушения психического развития у детей / В. В. Лебединский. - Москва : Академия, 1985. - 167 с.
41	Левченко И. Ю. Патопсихология : теория и практика / И. Ю. Левченко. - Москва : Академия, 2000 - 232 с.
42	Личко А. Е. Типы акцентуаций характера и психопатий у подростков / А. Е. Личко. - Москва : ФАРМиндекс, 1999. - 416 с.
43	Лурия А. Р. и современная психология / под ред. Е. Д. Хомской, Л. С. Цветковой, Б. В. Зейгарник. - Москва : Изд-во МГУ, 1982. - 256 с.
44	Лурия А. Р. Высшие корковые функции человека = Higher cortical functions in man / А. Р. Лурия. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2008. - 621 с. - (Мастера психологии).
45	Лурия А. Р. Нейропсихология памяти. (Нарушения памяти при локальных поражениях мозга) / А. Р. Лурия. - Москва : Изд-во МГУ, 1974. - 312 с.
46	Лурия А.Р. Основные проблемы нейролингвистики / А.Р. Лурия. - Москва : URSS, 2007. - 252 с.
47	Лурия А. Р. Основы нейропсихологии / А. Р. Лурия. - Москва : Академия, 2002. - 384 с.
48	Лурия А. Р. Этапы пройденного пути. Научная автобиография / под ред. Е. Д. Хомской. - Москва : Изд-во Моск. ун-та, 1982. - 184 с.
49	Лурия А. Р. Язык и сознание / А. Р. Лурия. - Москва : Изд-во Моск. ун-та, 1979. - 320 с.
50	Матвеев В. Ф. Основы медицинской психологии, этики и деонтологии / В. Ф. Матвеев. - Москва. : Медицина, 1984. - 176 с.
51	Менделевич В. Д. Клиническая и медицинская психология / В. Д. Менделевич. - Москва : МЕДпресс-информ, 2005. - 426 с.
52	Методы исследования в психологии : квазиэксперимент / под ред. Т. В. Корниловой. - Москва : Форум : ИНФА-М, 1998. - 296 с.
53	Мозг и память : (Нарушение произвольного и непроизвольного запоминания при локальных поражениях мозга) / Э. Г. Симерницкая, Н. К. Киященко, Л. И. Московичюте [и др.] ; под ред. А. Р. Лурия. - М. : Изд-во МГУ, 1975. - Вып.8. - 80 с.
54	Москвин В. А. Межполушарная асимметрия и индивидуальные стили эмоционального реагирования / В. А. Москвин // Вопр. психологии. - 1988. - № 6. - С. 116-120.
55	Мохина И. В. Медицинская психология / Мохина И. В. - Ростов-на-Дону : Изд-во Рост. ун-та, 1978. - 62 с.
56	Мягков И. Ф. Медицинская психология : основы патопсихологии и психопатологии / И. Ф. Мягков, С. Н. Боков. - Москва : Логос, 1999. - 232 с.
57	Нейропсихологические методы исследования в клинике хирургического лечения эпилепсии : метод. рекомендации / [сост. Л. И. Вассерман, Н. С. Хазанова, С. В. Ткаченко ; ред. Л. И. Вассерман]. - Ленинград : Ленинградский научно-исследовательский психоневрологический институт, 1989. - 30 с.
58	Нейропсихология сегодня / под ред. Е. Д. Хомской. - Москва : Изд-во Моск. ун-та, 1995. - 232 с.

59	Нейропсихология. Тексты / под ред. Е. Д. Хомской. - Москва : Изд-во МГУ, 1984. - 192 с.
60	Никитин В. Н. Психология телесного сознания / В. Н. Никитин. - Москва. : Алетейа, 1998. - 488 с.
61	Николаева В. В. От традиционной психосоматики к психологии телесности / В. В. Николаева, Г.А. Арина // Вестн. Моск. ун-та. - 1996. - Сер. 14, Психология. - № 2. - С. 8-18.
62	Парцерняк С. А. Клиническая психология : Конспект лекций / С. А. Парцерняк, О. В. Леонтьев. - Санкт-Петербург : Изд-во Михайлова В. А., 2000. - 57 с.
63	Патопсихология. – Москва : Когито-Центр, 2000. – 289 с. – (Университетское психологическое образование). - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=221218">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=221218</a>
64	Патопсихология : Хрестоматия / сост. Н. Л. Белопольская. - Москва : Когито-Центр, 2000. - 289 с.
65	Петренко Л. В. Нарушение высших форм памяти (при органических поражениях мозга) / Л. В. Петренко. - Москва : Изд-во Моск. ун-та, 1976. - 101 с.
66	Поляков Ю. Ф. Клиническая психология : состояние и проблемы / Ю. Ф. Поляков // Вестн. Моск. ун-та. - 1996. - Серия 14. Психология. - № 2. - С. 3-8.
67	Практикум по патопсихологии / [под ред. Б. В. Зейгарник, В. В. Николаевой, В. В. Лебединского]. - Москва : Изд-во МГУ, 1987. - 184 с.
68	Рубинштейн С. Я. Специфика патопсихологических экспериментальных исследований / С. Я. Рубинштейн // Вестн. Моск. ун-та. - 1982. - Серия 14. Психология. - № 3. - С. 3-9.
69	Старшенбаум Г.В. Психосоматика и психотерапия: исцеление души и тела / Г.В. Старшенбаум. – Москва : Изд-во ин-та психотерапии, 2005. – 341 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=65014">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=65014</a>
70	Тонконогий И. М. Клиническая нейропсихология : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направлению и специальностям психологии / И. М. Тонконогий, А. Пуанте. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2007. - 526 с. - (Мастера психологии).
71	Тхостов А. Ш. Болезнь как семиотическая система / А. Ш. Тхостов // Вестн. Моск. ун-та. - 1993. - Сер. 14, Психология. - № 1. - С. 3-16.
72	Хомская Е. Д. Мозг и эмоции (нейропсихологическое исследование) / Е. Д. Хомская, Н. Я. Батова. - Москва : Б.и., 1998. - 268 с
73	Хрестоматия по телесно-ориентированной психотерапии и психотехнике / ред.-сост. В. Ю. Баскаков. - Москва : Ин-т общегуманитар. исс-ий, 2000. - 165 с.
74	Худик В. А. Психология аномального развития личности в детском и подростково-юношеском возрасте / В. А. Худик. - Киев : Здоровья, 1993. - 144 с.
75	Цветкова Л. С. Аграмматизм при афазии / Л. С. Цветкова, Ж. М. Глозман. - Москва : Рос. пед. агенство : Когито-центр, 1978. - 152 с.
76	Цветкова Л. С. Афазия и восстановительное обучение / Л. С. Цветкова. - Москва : Изд-во МГУ, 1988. - 207 с.
77	Цветкова Л. С. Нейропсихологическая реабилитация больных / Л. С. Цветкова. - Москва : Просвещение, 1985. - 327 с.
78	Цветкова Л. С. О нарушении активных форм устной речи при динамической афазии / Л. С. Цветкова // Вопр. психологии. - 1969. - № 1. - С. 102-113.
79	Цветкова Л. С. Процесс названия предмета и его нарушение / Л. С. Цветкова // Вопр. психологии. - 1972. - № 4. - С. 107-117.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
80	Детская патопсихология. Хрестоматия / сост. Н. Л. Белопольская. - Москва : Когито-Центр, 2010. - 352 с. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57341">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57341</a>
81	Корецкая И.А. Клиническая психология. Учебно-методический комплекс / И.А. Корецкая. - Москва : Евразийский открытый институт, 2010. - 48 с. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90910">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90910</a>
82	Лурия А. Р. Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга / А. Р. Лурия. - Москва : Изд-во Моск. ун-та, 1962. - 432 с. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=230806">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=230806</a> .
83	Основы патопсихологии : учеб.-метод. комплекс дисциплины для студентов всех форм обучения по направлению подготовки «Психология (бакалавр)» / сост. Р. В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 83 с. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241199">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241199</a>
84	Пинегина Н. М. Введение в клиническую психологию [Электронный ресурс] : учебная

	программа дисциплины, планы семинарских и практических занятий для вузов / Н. М. Пинегина. - Электрон. текстовые дан. - Воронеж : Изд. дом ВГУ, 2014. - Загл. с титул. экрана. - Свободный доступ из интрасети ВГУ. - Текстовый файл. - URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m14-175.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m14-175.pdf</a>
85	Пинегина Н. М. Основы нейропсихологии : хрестоматия для вузов / Н. М. Пинегина. - Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2007. - 46 с. - URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m07-141.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m07-141.pdf</a> .
86	Пинегина Н. М. Основы патопсихологии [Электронный ресурс] : учебная программа дисциплины и планы семинарских и занятий для вузов / Н. М. Пинегина. - Электрон. текстовые дан. - Воронеж : Изд. дом ВГУ, 2015. - Загл. с титул. экрана. - Свободный доступ из интрасети ВГУ. - Текстовый файл. - URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m15-178.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m15-178.pdf</a>
87	Психология [Электронный ресурс] : Реферативный журнал: РЖ / ВИНТИ. - Москва : ВИНТИ, 2002- . - В ЗНБ ВГУ с 2002 г. - ЭБ. - Ежемесячно.
88	Сидоров П. И. Клиническая психология / П. И. Сидоров, А. В. Парняков. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 880 с. - URL: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414071.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414071.html</a>
89	Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981-20016 гг. / ИНИОН РАН. - Москва, 2017. - (CD-ROM).
90	ЭБС Электронная библиотека технического вуза. - URL: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>
91	ЭБС Университетская библиотека онлайн. - URL: <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>
92	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. - URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/">http://www.lib.vsu.ru/</a> .

## 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Корецкая И.А. Клиническая психология. Учебно-методический комплекс / И.А. Корецкая. - Москва : Евразийский открытый институт, 2010. - 48 с. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90910">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90910</a>
2	Патопсихология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Б.В. Зейгарник. - Электрон. текстовые и граф. данные. - Москва : Говорящая книга : Тривола Консалтинг Групп, 2004. - 1 электрон. опт. диск (CD) : зв., цв. - (Учебники для высшей школы) (Комфортное чтение) (Учебники и учебные пособия). - Загл. с диска. - На этикетке диска: Sb-107. - Систем. требования: CD-плеер с поддержкой MP3 или Pentium-233 с Windows 9x-XP; CD-ROM; зв. карта.
3	Пинегина Н. М. Введение в клиническую психологию [Электронный ресурс] : учебная программа дисциплины, планы семинарских и практических занятий для вузов / Н. М. Пинегина. - Электрон. текстовые дан. - Воронеж : Изд. дом ВГУ, 2014. - Загл. с титул. экрана. - Свободный доступ из интрасети ВГУ. - Текстовый файл. - URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m14-175.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m14-175.pdf</a>
4	Пинегина Н. М. Основы нейропсихологии : хрестоматия для вузов / Н. М. Пинегина. - Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2007. - 46 с. - URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m07-141.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m07-141.pdf</a> .
5	Пинегина Н. М. Основы патопсихологии [Электронный ресурс] : учебная программа дисциплины и планы семинарских и занятий для вузов / Н. М. Пинегина. - Воронеж : Изд. дом ВГУ, 2015. - Загл. с титул. экрана. - Свободный доступ из интрасети ВГУ. - Текстовый файл. - URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m15-178.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m15-178.pdf</a>

## 17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия.

OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия.

Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита).  
Сублицензионный контракт №3010-07/77-17 от 29.12.2017, действует до 28.02.2019.

Справочная правовая система «Консультант-плюс», версия сетевая.  
Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №19/08 от 10.12.2006 с ООО «Гарант-Сервис»; бессрочный.

## 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 409): специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор Sanjo PLS-SW 35, экран для проектора.

Лаборатория практической психологии – помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 307/4): ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор Sanjo PLS-SW 35, экран для проектора.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий №1) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 301/1): специализированная мебель, 10 ПК на базе процессора Intel i3.

## 19. Фонд оценочных средств:

### 19.1 Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения:

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС (средства оценивания)
ПК-7 способность изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	<b>Знать:</b> категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию клинической психологии, используемые в ней методы, области практического применения знаний клинической психологии; базовые диагностические технологии, позволяющие решать типовые задачи в клинической практике; закономерности функционирования психики при нарушенном развитии, изменения и	1.1. Понятие о клинической психологии. Предмет, задачи и основные отрасли клинической психологии 1.2. Понятие «норма» и «патология» в психологии и медицине 1.3. Предмет, задачи и методы нейропсихологии. История её возникновения и развития 1.4. Нейропсихологический анализ мозговых механизмов высших психических функций 1.5. Основные принципы строения и деятельности мозга 1.6. Проблема межполушарной	Контрольная работа № 1 (тема 1.11)

	<p>динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики при различных формах патологии</p>	<p>асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия  1.7. Синдромный нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций  1.8. Нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий  1.9. Нейропсихологические синдромы поражения глубоких корковых структур мозга  1.10. Принципы построения патопсихологического исследования  1.11. Расстройства памяти  1.12. Нарушения мышления  1.13. Нарушения личности  1.14. Расстройства питания  1.15. Проблемы психосоматики в клинической психологии  2.1. История возникновения и развития клинической психологии  2.2. Методы современной клинической психологии  2.3. Медицинская этика и деонтология медицинского работника</p>	
	<p><b>Уметь:</b> умение применять знания психологических теорий и концепций для объяснения особенностей патологий психики человека, психологических особенностей его личности; выявлять психологические особенности личности, ее черт, познавательной, мотивационно-волевой сфер, индивидуально-психологических особенностей, самосознания, функциональных состояний при патологических отклонениях; планировать, организовывать и проводить</p>	<p>2.4. Сенсорные и гностические зрительные расстройства. Зрительные агнозии  2.5. Сенсорные и гностические слуховые расстройства. Слуховые агнозии  2.6. Сенсорные и гностические кожно–кинестетические расстройства. Тактильные агнозии  2.7. Нарушение произвольных движений и действий. Проблема апраксий  2.8. Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Проблема афазий  2.9. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Проблема амнезий  2.10. Нарушения эмоций</p>	<p>Контрольная работа № 1 (тема 2.15)  Контрольная работа № 2 (тема 2.9)</p>



	<p>психологическое обследование с учетом нозологической и возрастной специфики; объяснять с позиций психологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств при патологических изменениях</p>	<p>при локальных поражениях мозга 2.12. Внутренняя картина болезни (ВКБ) 2.13. Нарушения сознания 2.14. Нарушения восприятия 2.15. Расстройства памяти 2.16. Нарушения мышления 2.17. Нарушения личности 2.18. Расстройства настроения 2.19. Генерализованное тревожное расстройство личности и фобии 2.20. Панические и стрессовые расстройства 2.22. Психосоматические нарушения</p>	
	<p><b>Владеть:</b> навыками выбора психодиагностических методов и методик в соответствии с целями патопсихологической диагностики</p>	<p>2.2. Методы современной клинической психологии 2.21. Практическое занятие № 1. Выявление и оценка невротических состояний личности</p>	
<p>ПК-9 способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий</p>	<p><b>Знать:</b> основные пути гармонизации психического функционирования при различных формах патологии, консультативные, психокоррекционные технологии, позволяющие решать типовые задачи в клинической практике</p>	<p>2.2. Методы современной клинической психологии</p>	
	<p><b>Уметь:</b> прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики при патологических отклонениях</p>	<p>2.4. Сенсорные и гностические зрительные расстройства. Зрительные агнозии 2.5. Сенсорные и гностические слуховые расстройства. Слуховые агнозии 2.6. Сенсорные и гностические кожно–кинестетические расстройства. Тактильные агнозии 2.7. Нарушение произвольных движений и действий. Проблема апраксий 2.8. Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Проблема афазий 2.9. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга.</p>	<p>Контрольная работа № 2 (тема 2.9)</p>

		Проблема амнезий 2.10. Нарушения эмоций при локальных поражениях мозга 2.12. Внутренняя картина болезни (ВКБ) 2.13. Нарушения сознания 2.14. Нарушения восприятия 2.15. Расстройства памяти 2.16. Нарушения мышления 2.17. Нарушения личности 2.18. Расстройства настроения 2.19. Генерализованное тревожное расстройство личности и фобии 2.20. Панические и стрессовые расстройства 2.22. Психосоматические нарушения	
	<b>Владеть:</b> навыками выбора консультативных, психокоррекционных технологий в соответствии с целями гармонизации психического функционирования при различных формах патологии	2.2. Методы современной клинической психологии 2.11. Формы организации нейропсихологической реабилитации больных	
Промежуточная аттестация № 1			КИМ № 1

## 19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие **показатели**:

- 1) знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, законов, закономерностей);
- 2) знание методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии клинической психологии, используемых в ней методов, областей практического применения знаний клинической психологии;
- 3) умение связывать теоретические положения с областями их практического применения;
- 4) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований;
- 5) умение применять знания психологических теорий и концепций для объяснения особенностей патологий психики человека, психологических особенностей его личности,
- 6) умение решать задачи по прогнозированию изменений и динамики уровня развития и функционирования различных составляющих психики при патологических отклонениях;
- 7) умение излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы;

8) владение навыками выбора психодиагностических методов и методик в соответствии с целями патопсихологической диагностики.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная **шкала:** «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала. Продемонстрированы знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, законов, закономерностей), методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии клинической психологии, используемых в ней методов, областей практического применения знаний клинической психологии; умения связывать теоретические положения с областями их практического применения, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, применять знания психологических теорий и концепций для объяснения особенностей патологий психики человека, психологических особенностей его личности, решать задачи по прогнозированию изменений и динамики уровня развития и функционирования различных составляющих психики при патологических отклонениях, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками выбора психодиагностических методов и методик в соответствии с целями патопсихологической диагностики.</p>	Повышенный уровень	Отлично
<p>Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ</p> <p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отдельные пробелы в знании учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, законов, закономерностей), методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии клинической психологии, используемых в ней методов, областей практического применения знаний клинической психологии; недостаточно продемонстрированы умения связывать теоретические положения с областями их практического применения, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, применять знания психологических теорий и концепций для объяснения особенностей патологий психики человека, психологических особенностей его личности, решать</p>	Базовый уровень	Хорошо

<p>задачи по прогнозированию изменений и динамики уровня развития и функционирования различных составляющих психики при патологических отклонениях, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками выбора психодиагностических методов и методик в соответствии с целями патопсихологической диагностики.</p>		
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся частичные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, законов, закономерностей), методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии клинической психологии, используемых в ней методов, областей практического применения знаний клинической психологии; допускаются существенные ошибки при демонстрации умений связывать теоретические положения с областями их практического применения, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, применять знания психологических теорий и концепций для объяснения особенностей патологий психики человека, психологических особенностей его личности, решать задачи по прогнозированию изменений и динамики уровня развития и функционирования различных составляющих психики при патологических отклонениях, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; проявляются серьезные трудности при демонстрации владения навыками выбора психодиагностических методов и методик в соответствии с целями патопсихологической диагностики.</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Удовлетворительно</p>
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отрывочные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, законов, закономерностей), методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии клинической психологии, используемых в ней методов, областей практического применения знаний клинической психологии; допускаются грубые ошибки при демонстрации умений связывать теоретические положения с областями их практического применения, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, применять знания психологических теорий и концепций для объяснения особенностей патологий психики человека, психологических особенностей его личности, решать задачи по прогнозированию изменений</p>	<p>–</p>	<p>Неудовлетворительно</p>

и динамики уровня развития и функционирования различных составляющих психики при патологических отклонениях, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; не демонстрируется владение навыками выбора психодиагностических методов и методик в соответствии с целями патопсихологической диагностики.		
--	--	--

### **19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **19.3.1 Перечень вопросов к промежуточной аттестации – экзамену:**

№	Вопросы к промежуточной аттестации (экзамену)
1	Определение клинической психологии
2	Основные проблемы и задачи клинической психологии
3	Основные отрасли клинической психологии, её связь с другими науками
4	История возникновения и развития клинической психологии
5	Методы клинической психологии
6	Понятие психической нормы. «Норма» и «патология» в психологии и медицине
7	Психопатии и акцентуации характера
8	Типы акцентуаций характера и психопатий, их краткая характеристика
9	Этические принципы, нормы и стандарты поведения медицинского работника
10	Этические проблемы: эвтаназия, патернализм, «реконструкция личности» при психотерапии
11	Определение нейропсихологии, её предмет, задачи и основные направления
12	Методы нейропсихологического исследования
13	Проблема локализации высших психических функций (ВПФ)
14	Учение о системной динамической локализации высших психических функций (ВПФ)
15	Синдромный анализ нарушений высших психических функций (ВПФ). Фактор как структурно-функциональная единица работы мозга
16	Нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий
17	Нейропсихологические синдромы поражения глубоких подкорковых структур мозга
18	Основные нейроанатомические принципы строения мозга
19	Иерархическое строение и функциональное значение трёх блоков мозга
20	Проблема межполушарной асимметрии мозга
21	Проблема межполушарного взаимодействия
22	Сенсорные и гностические зрительные расстройства
23	Зрительные агнозии
24	Сенсорные и гностические слуховые расстройства
25	Слуховые агнозии
26	Сенсорные и гностические кожно-кинестетические расстройства
27	Тактильные агнозии
28	Нарушение памяти при локальных поражениях мозга
29	Проблема амнезий
30	Нарушение речи при локальных поражениях мозга
31	Проблема афазий
32	Нарушение эмоций при локальных поражениях мозга
33	Нарушение произвольных движений и действий
34	Проблема апраксий
35	Формы организации нейропсихологической реабилитации больных
36	Предмет, задачи и методы патопсихологии. Основные принципы построения патопсихологического исследования
37	Патопсихологический эксперимент и принципы его построения. Метод наблюдения как компонент патопсихологического эксперимента
38	Беседа психолога с больным, её этапы и задачи
39	Расстройства памяти: дисмнезии и парамнезии
40	Нарушение операционной стороны мышления

41	Нарушение динамики мыслительной деятельности
42	Нарушение мотивационного компонента мышления
43	Нарушение критичности мышления
44	Параноидное и шизоидное расстройство личности
45	Шизотипическое и антисоциальное расстройство личности
46	Пограничное и гистрионное расстройство личности
47	Нарциссическое и избегающее расстройство личности
48	Зависимое и обсессивно-компульсивное расстройство личности
49	Нервная анорексия и нервная булимия, как два основных вида расстройств питания
50	Причины проявления и лечение расстройств питания.
51	Нарушения восприятия: агнозии и псевдоагнозии
52	Расстройства ощущений и восприятия
53	Синдромы помрачения сознания
54	Нарушение сознания при различных психических заболеваниях
55	Нарушение непосредственной памяти. Корсаковский синдром
56	Нарушения опосредованной памяти
57	Нарушение динамического и мотивационного компонентов памяти
58	Нарушение мышления. Бредовые идеи
59	Нарушение мышления. Навязчивые состояния
60	Виды депрессий, их краткая характеристика. Причины возникновения и методы лечения депрессии
61	Биполярные аффективные расстройства. Причины возникновения и методы лечения биполярных аффективных расстройств
62	Причины развития и методы лечения генерализованного тревожного расстройства
63	Типы фобий, их характеристика. Методы терапии фобий
64	Паническое расстройство, его характеристика. Причины возникновения и методы терапии
65	Стрессовые расстройства, их симптомы. Причины возникновения и методы терапии
66	Нарушение опосредованности и иерархии мотивов
67	Нарушение смыслообразования
68	Нарушение подконтрольного сознанию поведения
69	Определение понятия «внутренняя картина болезни» (ВКБ). Схема ВКБ
70	Типы отношений к болезни
71	Внутренняя картина здоровья
72	Место психосоматики в медицине и психологии
73	Соматические симптомы как индикаторы психологической проблемы
74	Биологические и психологические предпосылки к развитию психосоматических нарушений
75	Психосоматические особенности «болезней века»
76	Психосоматические заболевания и их психологические составляющие

### 19.3.2 Перечень заданий для контрольных работ:

#### Комплект заданий для контрольной работы № 1

**Тема:** «Расстройства памяти».

Вариант 1

1. Нарушение непосредственной памяти. Корсаковский синдром.
2. Дисмнезии.

Вариант 2

1. Нарушение динамики мнестической деятельности.
2. Парамнезии.

Вариант 3

1. Нарушения опосредованной памяти.
2. Дисмнезии.

Вариант 4

1. Нарушение мотивационного компонента памяти.
2. Парамнезии.

## Комплект заданий для контрольной работы № 2

**Тема:** «Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Проблема амнезий».

### Вариант 1

1. Психологическая организация процессов памяти.
2. Модально-неспецифические нарушения памяти при поражении различных уровней неспецифической системы.

### Вариант 2

1. Психологическая организация процессов памяти.
2. Модально-специфические нарушения памяти при поражении различных анализаторных систем.

### Вариант 3

1. Психологическая организация процессов памяти.
2. Нарушение памяти как мнестической деятельности (псевдоамнезии).

### **Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (контрольной работе):**

– оценка «отлично» выставляется, если не менее чем на четыре пятых всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокую сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала; умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также представлять собственную профессиональную позицию;

– оценка «хорошо» выставляется, если не менее чем на две трети всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие достаточное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; хорошую сформированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении изучаемого материала; хорошо или недостаточно сформированное умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также недостаточную ясность собственной профессиональной позиции;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается недостаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знаний понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; слабая сформированность у него аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контрольной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание студентов понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; несформированность у него аналитико-синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при

трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

#### **Количественная шкала оценок:**

– оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критерию оценки «отлично»;

– оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «отлично» или «хорошо»;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «хорошо» или «удовлетворительно»;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

#### **19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме контрольных работ. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические и практические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний, умений, навыков.

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.

#### **Форма контрольно-измерительного материала**

УТВЕРЖДАЮ  
Зав. кафедрой общей и  
социальной психологии

\_\_\_\_\_ К.М. Гайдар  
\_\_\_\_\_.20\_\_

Специальность: 37.05.02 Психология служебной деятельности

Дисциплина: Клиническая психология

Курс: 3

Форма обучения: очная

Вид аттестации: промежуточная

Вид контроля: экзамен

#### **Контрольно-измерительный материал № 24**

1. История возникновения и развития клинической психологии.

2. Нарушение мышления. Бредовые идеи.

Преподаватель \_\_\_\_\_ Пинегина Н.М.



## 20.3 Фонд оценочных средств сформированности компетенций студентов, рекомендуемый для проведения диагностических работ

**ПК-7** способность изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию

**знать:** категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию клинической психологии, используемые в ней методы, области практического применения знаний клинической психологии; базовые диагностические технологии, позволяющие решать типовые задачи в клинической практике; закономерности функционирования психики при нарушенном развитии, изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики при различных формах патологии

**уметь:** выявлять психологические особенности личности, ее черт, познавательной, мотивационно-волевой сфер, индивидуально-психологических особенностей, самосознания, функциональных состояний при патологических отклонениях; планировать, организовывать и проводить психологическое обследование с учетом психологической и возрастной специфики; объяснять с позиций психологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств при патологических изменениях

**владеть:** навыками выбора психодиагностических методов и методик в соответствии с целями патопсихологической диагностики

### Перечень заданий для оценки сформированности индикатора компетенции ПК-7:

#### 1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Первым стал использовать понятие «клиническая психология» в начале 20 века:

- 1) Л. Уитмер;
- 2) З. Фрейд;
- 3) В.М. Бехтерев;
- 4) Г.И. Челпанов.

2. Объектом клинической психологии является:

- 1) психические нарушения человека;
- 2) нарушения сознания человека;
- 3) нарушения самосознания человека;
- 4) физиологические нарушения человека.

#### 2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности)

1. Отдельный признак патологического состояния, который в сочетании с другими признаками образует синдром, называется:

**Ответ:** Симптом.

#### 3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. К психологу обратилась девушка по поводу негативного эмоционального состояния, которое ее в последнее время стало тяготить. У нее наблюдается резко сниженное настроение, тоскливое выражение лица, тревожное ожидание ухудшения ситуации. При этом появилась погруженность в себя, уход от контактов с окружающими. Она стала невнимательна и погружена в негативные мысли о малоценности жизни и собственном бессилии, которые иногда озвучивает близкому окружению. В чем может быть причина описанных проявлений состояния и поведения девушки?

**Ответ:** Причиной описанных проявлений состояния и поведения девушки может быть развивающаяся депрессия. Депрессия – это психическое аффективное расстройство. Депрессия характеризуется понижением настроения, торможением интеллектуальной, моторной деятельности, снижением витальных побуждений, пессимистическими оценками себя и своего положения в окружающей действительности, соматоневрологическими расстройствами. Сочетается с высоким риском суицидального поведения.

**ПК-9** способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий

**знать:** основные пути гармонизации психического функционирования при различных формах патологии, консультативные, психокоррекционные технологии, позволяющие решать типовые задачи в клинической практике

**уметь:** прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики при патологических отклонениях

**владеть:** навыками выбора консультативных, психокоррекционных технологий в соответствии с целями гармонизации психического функционирования при различных формах патологии

### **Перечень заданий для оценки сформированности индикатора компетенции ПК-9:**

#### 1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Раздел клинической психологии, изучающий влияние психологических факторов на возникновение, течение и исход соматических заболеваний, называется:

- 1) **психосоматика;**
- 2) нейропсихология;
- 3) патопсихология;
- 4) психология телесности.

2. Закономерное сочетание отдельных симптомов, позволяющее прогнозировать дальнейшую динамику состояния и заболевания в целом, называется:

- 1) **синдром;**
- 2) нозологическая единица;
- 3) нозология;
- 4) этиология.

#### 2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности)

1. Временное улучшение состояния больного, проявляющееся в замедлении или прекращении прогрессирования болезни, называется:

**Ответ:** Ремиссия.

#### 3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. К психологу обратилась женщина по поводу изменений в эмоциональном состоянии. Несколько недель у нее было повышенное настроение, прилив энергии, появилось множество ярких идей, прекрасное самочувствие при отсутствии потребности во сне, хотя результативность в работе была невысокая. Однако потом возникла печаль, тоскливое состояние, нежелание ничего делать, ощущение бессилия и бессмысленности существования. В чем может быть причина описанных проявлений состояния и поведения женщины?

**Ответ:** Причиной описанных проявлений состояния и поведения женщины может быть биполярное аффективное расстройство (БАР). БАР – хроническое рецидивирующее заболевание, характеризующееся повторными эпизодами или чередованием маниакального и депрессивного приступов заболевания. Необходимо медикаментозное лечение.

### **Критерии и шкалы оценивания заданий ФОС:**

#### **Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:**

##### 1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

##### 2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

##### 3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, верно выполнено 50% таких подзаданий;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (получен неправильный ответ, ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки).

**Задания раздела 20.3 рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных результатов освоения данной дисциплины (знаний, умений, навыков).**